

**SPAN 204**  
**Español intermedio**  
**Otoño 2020**  
**Department of Languages, Literatures and Cultures**  
**(Clases a distancia o remotamente)**

<b>Sección</b>	<b>Instructora</b>	<b>Horas de clase</b>	<b>Horas de consulta</b>
001	Judit Luengo-Martinelli Dirección electrónica: <a href="mailto:luengoj@queensu.ca">luengoj@queensu.ca</a>	lunes 11:30-1:00 jueves 1:00-2:30	lunes: 10:00 – 11:00 jueves: 11:30 – 12:30
002	Judit Luengo-Martinelli Dirección electrónica: <a href="mailto:luengoj@queensu.ca">luengoj@queensu.ca</a>	lunes 8:30-10:00 jueves 10:00-11:30	lunes: 10:00 – 11:00 jueves: 11:30 – 12:30

**Descripción y objetivo del curso:** El curso SPAN 204 tiene como objetivo continuar con el estudio gramatical y sintáctico de la lengua española partiendo de lo aprendido en el curso SPAN 112 o cursos equivalentes. Sobre una base gramatical se practica la producción oral y escrita mediante ejercicios, composiciones y mini escenas y se desarrollan los conocimientos y apreciación de las diversas culturas hispanas a través de conversaciones y lecturas.

Al terminar este curso, el estudiante podrá:

- Comprender y escribir una sintaxis más compleja, en forma oral y escrita, con oraciones en que use los conocimientos gramaticales recién aprendidos y los adquiridos en los cursos anteriores.
- Escribir ensayos, leer y mantener conversaciones sobre temas más complicados.
- Comprender, interpretar y responder a preguntas de comprensión de textos originales en español, individualmente, en parejas o en grupos.
- Identificar y solucionar sus propias necesidades de aprendizaje y las áreas donde su conocimiento del idioma español sea insuficiente.

**Libro de texto:** ATANDO CABOS. Curso intermedio de español. 5ª. edición. González-Aguilar / Rosso-O'Laughlin. (Book & Access code to MySpanishLab PKG), ISBN: 9780134884943. (e-Text & Access code to MySpanishLasb) ISBN: 9780134488905.

**Libros recomendados:**

- Un buen diccionario bilingüe inglés-español / español-inglés (Oxford, Collins o Larousse)
- English Grammar for Students of Spanish, 5<sup>th</sup> ed. Emily Spinelli ISBN: 0-934034-33-8.

**Evaluación:**

La calificación final será determinada de acuerdo a los siguientes componentes:	
Tareas (3)	3x10% = 30%
Pruebas (2)	2x15% = 30%
Mini pruebas (4)	8%
Ejercicios en la red (4)	10 %
Mini escenas (2) y presentación personal.	12 %
Preparación y participación activa en la clase	10 %

Todos los componentes de este curso recibirán notas en porcentajes numéricos. La nota final que recibirán para este curso se obtendrá convirtiendo el promedio numérico del curso en una nota expresada por una letra, de acuerdo a la Escala oficial de conversión de notas de la Universidad Queens.

**Escala oficial de conversión de notas de Queens**

Nota	Promedio numérico del curso (rango)
A+	90-100
A	85-89
A-	80-84
B+	77-79
B	73-76
B-	70-72
C+	67-69
C	63-66
C-	60-62
D+	57-59
D	53-56
D-	50-52
F	49 y por debajo

Debido a las circunstancias actuales en relación al coronavirus (COVID 19), los cursos de otoño 2020 se ofrecen a distancia o remotamente con el propósito de proteger a todos tanto como sea posible. A continuación los detalles del curso.

Este curso tendrá clases en vivo y material de apoyo que está disponible en el curso en onQ. Como material de apoyo tienen diapositivas en Power Point narradas y ejercicios adicionales de las estructuras estudiadas en cada capítulo.

Las clases en vivo se darán a través de Microsoft Teams y tendrán lugar en el horario establecido para ambas secciones:

**lunes 8:30-10:00 y 11:30-1:00**  
**jueves: 10:00-11:30 y 1:00-2:30**

Las clases en vivo normalmente serán de 35-50 minutos en lugar de hora y media. El tiempo restante de la clase será para consultas o aclaratorias en caso de que se requieran. Esto es con la finalidad de minimizar el cansancio causado por la pantalla.

Aunque no es requerida, la participación en las clases en vivo es muy importante y recomendada. Todas las clases en vivo serán grabadas y puestas en el curso en onQ después de cada clase.

Debido a que los estudiantes estarán en diferentes zonas horarias, se establecerá un horario de clases para aquellos que no puedan estar presentes en el horario asignado al curso.

**Tareas / mini pruebas / pruebas / mini escenas** tendrán lugar los días especificados en el programa. En caso de emergencia, enfermedad o de una actividad académica, es la obligación del estudiante notificar a la profesora, entregar la tarea por adelantado o coordinar con la profesora una nueva fecha para tomar el examen o hacer la mini escena. Se espera la absoluta honestidad del alumno, que no debe recibir ningún tipo de ayuda no permitido o especificado por la profesora. Cualquier indicio de plagio o ayuda no permitida supondrá la invalidez de la tarea o prueba. Véase el código de *Academic Integrity* bajo **Notas importantes en la página 6 de este programa. Asimismo, el código de integridad académica está en onQ, bajo Content, Course Welcome and Syllabus, University and Course Policies.**

**Preparación y participación activa en la clase:** *Consiste en completar y preparar las lecturas, videos y ejercicios asignados.* Aportar a la clase. Mostrar interés y motivación. El trabajo en parejas o en grupos es también parte esencial del aprendizaje de la lengua, por lo que se espera la colaboración de los alumnos. Asimismo, será parte de la nota de participación lo siguiente: reflexiones sobre lo visto en la semana y foro de conversación.

- **Reflexiones sobre lo visto en la semana:** se las enviaré todos los jueves y deben entregármelas el viernes de esa semana. Las reflexiones es una actividad muy corta en la cual pueden expresar lo que piensan sobre las clases y el material aprendido durante la semana, asimismo indicando las dificultades que encuentren o cualquier necesidad que tengan.
- **Foro de conversación:** Todas las semanas se asignarán ejercicios de conversación y se seleccionarán parejas o grupos de tres (3) que trabajarán juntos. Uno del grupo se encargará de grabar el diálogo y publicarlo en onQ, bajo discussions. Estos diálogos son muy cortos, de 2-3 minutos. Esta actividad, el tema y el grupo los encontrarán en onQ, Communications, Discussions.

La naturaleza de un curso de lengua exige la participación activa en la clase, en la que se espera que el alumno se comunique en español la mayor parte del tiempo.

El estudio y la práctica de estructuras gramaticales y de vocabulario son parte necesaria y fundamental del curso. Además de las horas de clase, SPAN 204 requiere una hora de trabajo diario personal para repasar los contenidos y realizar la tarea asignada.

**Tareas:** Los alumnos pueden entregar con antelación un borrador de la composición, tan pronto como lo tengan listo, como mínimo cinco (5) días antes de la entrega final, para ser revisado por su instructora. El borrador debe ser anexado a la versión final de la misma. En el programa se especifica la fecha de entrega de cada tarea. Los detalles de las tareas están disponibles en **onQ, bajo -Assessments, -Assignments**, donde también se especifica la fecha de entrega del borrador y de la versión final.

**Pruebas:** Pueden incluir componentes orales y escritos, tales como: Comprensión oral y escrita, conceptos gramaticales, vocabulario, traducción, modismos y redacción. Estarán basadas en los temas, estructuras y lecturas cubiertos en clase o asignados en las tareas. Las dos pruebas que tienen en este curso estarán disponibles en onQ, en la semana especificada en el programa, **bajo -Assessments-, Quizzes**. Cada prueba estará disponible por 24 horas. Una vez la abran, tendrá una duración de una hora y veinte minutos con un período de gracia de cinco (5) minutos. La primera prueba será el primer día de la semana 7 y la segunda prueba el último día de clase de la semana 12.

**Mini pruebas:** Pueden incluir vocabulario, gramática y preguntas personales. Estas pruebas son muy cortas, con una duración de 5 a 8 minutos. Estarán disponibles en **onQ, bajo - Assessments -, Quizzes** en las semanas especificadas en el programa y en Content en onQ.

**Ejercicios en la red:** El libro Atando cabos tiene un componente electrónico que se llama MySpanishLab. En MySpanishLab tienen cuatro (4) ejercicios correspondientes a los capítulos 2 al 5. Los detalles de los ejercicios en la red están especificados en el programa, por ejemplo: los detalles del primer ejercicio correspondiente al capítulo dos (2) están en la semana 2. Las instrucciones para inscribirse en MySpanishLab las pueden encontrar en onQ, bajo Content, Course outline.

**Para contactarme:** En las horas de consulta pueden contactarme a través de Microsoft Teams. Fuera de las horas de consulta, me pueden contactar por el correo electrónico de Queens. Si desean hablar conmigo en vivo, por favor, envíenme un correo electrónico para coordinar el día y la hora. **Importante:** Se requiere el uso del correo electrónico oficial de Queens, indicando el curso y su nombre completo.

**En la página 8 de este programa está la traducción al inglés de los detalles del curso explicados en páginas 3 y 4.**

### PROGRAMA

Semana	Contenido
1- 8-11 de Sept.	- Bienvenida al curso; presentación de objetivos y materiales. - Repaso: - Estar + gerundio. Págs. 373-375. Completar: CS 1-9/10 y ejercicios en onQ, semana 1. - Usos de <b>ser</b> y <b>estar</b> . Págs. 18-21. Completar: 1-30 y ejercicios en onQ, semana 1. - ¿Cuál? o ¿qué? Págs. 21/2. Completar 1-35.
2- 14-18 de Sept.	- <b>Capítulo 2</b> – Págs. 31-41. Completar 2-2/3/4. - Pág. 41. Escuchemos. - <b>Estructuras.</b> El imperfecto. Págs. 376-379. Completar: CS 2-1/2/3 y ejercicios en onQ, semana 2. - El pretérito. Págs. 379-383. Completar: CS 2-4/5/6. Págs. 42/3. Completar 2-19. - <u>Ejercicio en la red # 1. Capítulo 2.</u> (14-25/9/2020) - <b>TAREA # 1: Fecha de entrega: 25 de septiembre. Pág. 29. Correspondencia: 1-54. Tema 2. Piso compartido. 350 palabras a DOBLE ESPACIO. Disponible en onQ, bajo -Assessments-, Assignments.</b> - Reflexiones sobre lo visto esta semana.
3- 21-25 de Sept.	- Hace + tiempo + que. Pág. 383. Completar: 2-7. Pág. 44. Completar 2-23. - Pretérito e imperfecto juntos. Págs. 45-49. Completar 2-25/26/30/31 y ejercicios en onQ, semana 3. - Verbos que cambian de significado en el pretérito. Págs. 50/1. Completar 2-32/3. - <b>Videoblog.</b> Pág. 52. Completar actividades. - <b>Presentación personal. Los detalles de la presentación están disponibles en onQ en la semana 3.</b> - Reflexiones sobre lo visto esta semana.
4- 28 de Sept. – 2 de Oct.	- <b>Primera Mini prueba. Capítulo 2.</b> - <b>Lecturas.</b> Págs. 53-59. Completar 2-39/41/44/45/49/50. - Pág. 60. Palabras de enlace: Conectores lógicos. - Pág. 62. Vocabulario. - <b>Capítulo 3</b> – Págs. 63-73. Completar: 3-1/2/6/10. - Escuchemos. - <b>Estructuras.</b> Los verbos reflexivos. Págs. 385-387. Completar: CS 3-3/4/5. Pág. 74. Completar: 3-17/18 y ejercicios en onQ, semana 4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los verbos recíprocos. Págs. 388-389. Completar: CS 3-6/7/8.</li> <li>- <u>Ejercicio en la red # 2. Capítulo 3.</u> (28/9-10/10/2020)</li> <li>- <b>Primera Mini escena:</b> Selección grupos y fechas de presentación para las semanas 6 y 7.</li> <li>- Reflexiones sobre lo visto esta semana.</li> </ul>
5-5-9 de Oct.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gustar y verbos similares. Págs.389-391. Completar: CS 3-9/10. 75, 76. Completar: 3-21/2/3 /4 y ejercicios en onQ, semana 5.</li> <li>- Los comparativos. Págs. 77-82. Completar: 3-28/9 y ejercicios en onQ, semana 5.</li> <li>- El infinitivo después de preposición. Págs. 83/4. Completar: 3-31/2</li> <li>- <b>Videoblog.</b> Pág. 85. Completar actividades.</li> <li>- <b>Segunda mini prueba. Capítulo 3.</b></li> <li>- Reflexiones sobre lo visto esta semana.</li> </ul>
6-12-16 de Oct.	<p>DÍA DE ACCIÓN DE GRACIAS. (No hay clases)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini escenas.</li> <li>- <b>Videoblog.</b> Pág. 85. Completar actividades.</li> <li>- Lecturas. Págs. 86-90. Completar: 3-38/39/41/42.</li> <li>- Pág. 92: Palabras de enlace. Conectores lógicos.</li> <li>- Pág. 94. Revisión vocabulario.</li> <li>- <b>TAREA # 2: Fecha de entrega: 6 de noviembre. Los detalles de la tarea están disponibles en onQ bajo -Assessments-, Assignments.</b></li> </ul>
7-19-23 de Oct.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PRIMERA PRUEBA. Capítulos 2 y 3.</b></li> <li>- Mini escenas.</li> <li>- <b>Capítulo 4.</b> Págs. 95-104. Completar: 4-2/3/4/5/6/12.</li> <li>- Pág. 104. Escuchemos.</li> <li>- <b>Estructuras.</b> La a personal. Págs. 391/2. Completar: CS 4-1/2/3. Pág. 105. Completar: 4-16.</li> <li>- Pronombres de complemento directo. Págs. 392-394 Completar: CS 4-4/5. Págs. 106/7. Completar: 4-17/ 19.</li> <li>- <u>Ejercicio en la red # 3. Capítulo 4.</u> (19/10-8/11/2020)</li> <li>- Reflexiones sobre lo visto esta semana.</li> </ul>
8-2-6 de Nov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronombres de complemento indirecto. Págs. 394/5 Completar: CS 4-6/7. Pág. 108. Completar: 4-20.</li> <li>- Pronombres de complemento directo e indirecto juntos. Págs. 109-111. Completar: 4-22/23/24/25 y ejercicios en onQ, semana 8.</li> <li>- Se accidental. Págs. 112/13. Completar: 4-26/27 y ejercicios en onQ, semana 8.</li> <li>- Por y para. Págs. 114/15. Completar: 4-31/32 y ejercicios en onQ, semana 8.</li> <li>- <b>Tercera mini prueba. Capítulo 4.</b></li> <li>- <b>Segunda mini escena:</b> Selección grupos y fecha de presentación para las semanas 10 y 11.</li> <li>- Reflexiones sobre lo visto esta semana.</li> </ul>
9-9-13 de Nov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Videoblog.</b> Pág. 117. Completar actividades.</li> <li>- <b>Lecturas.</b> Págs. 118-122. Completar: 4-40/41/45.</li> <li>- Pág. 124/5. Palabras de enlace.</li> <li>- Pág. 126. Revisión vocabulario.</li> <li>- <b>Capítulo 5</b> - Págs. 127-136. Leer y completar 5-2/4/5/8.</li> <li>- Pág. 136. Escuchemos.</li> <li>- Reflexiones sobre lo visto esta semana.</li> </ul>
10-16-20 de Nov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mini escenas.</li> <li>-<b>Estructuras.</b> El presente de subjuntivo de verbos regulares. (Cláusulas nominales) Págs. 396/7. Completar: CS 5-1/2. Pág. 137. Completar 5-12/13.</li> <li>- El presente de subjuntivo de verbos irregulares. (Cláusulas nominales). Págs. 398/9. Completar: CS 5-3/4. Pág. 139. Completar: 5-15 y ejercicios en onQ, semana 10.</li> <li>- El subjuntivo en cláusulas nominales usando expresiones impersonales. Págs. 400/1. Completar: CS 5-5/6. Págs. 139/40. Completar: 5-17/18.</li> <li>- <u>Ejercicio en la red # 4 – Capítulo 5.</u> (16-27/11/2020)</li> <li>- <b>TAREA # 3: Fecha de entrega: 4 de diciembre. Los detalles de la tarea están disponibles en onQ, bajo -Assessments-, Assignments.</b></li> <li>- Reflexiones sobre lo visto esta semana.</li> </ul>
11-23-27 de Nov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini escenas.</li> <li>- El subjuntivo en cláusulas nominales para expresar emoción y sentimiento. Pág. 141. Completar: 5-19 y</li> </ul>

	ejercicios en onQ, semana 11. - El subjuntivo en cláusulas nominales con verbos de influencia. Págs. 142/3. Completar: 5-22 y ejercicios en onQ, semana 11. - <b>Cuarta mini prueba. Capítulo 5.</b> - Reflexiones sobre lo visto esta semana.
12-30 de Nov. 7 de Dic.	- El subjuntivo en cláusulas nominales para expresar duda, negación e inseguridad. Págs. 145-147. Completar: 5-27/28/29/30 y ejercicios en onQ, semana 12. - <b>Videoblog.</b> Pág. 149. Completar actividades. - <b>Lecturas.</b> Págs. 150-154. Completar: 5-35/37/39/40/41. - Pág. 157. Palabras de enlace: Opiniones. - Pág. 158. Revisión vocabulario. - <b>SEGUNDA PRUEBA. Capítulos 4 y 5.</b>

## NOTAS IMPORTANTES:

### Academic Integrity

Academic Integrity is constituted by the six core fundamental values of honesty, trust, fairness, respect, responsibility and courage (see [www.academicintegrity.org](http://www.academicintegrity.org)). These values are central to the building, nurturing and sustaining of an academic community in which all members of the community will thrive. Adherence to the values expressed through academic integrity forms a foundation for the "freedom of inquiry and exchange of ideas" essential to the intellectual life of the University (see the Senate Report on Principles and Priorities <http://www.queensu.ca/secretariat/policies/senate/report-principles-and-priorities>).

Students are responsible for familiarizing themselves with the regulations concerning academic integrity and for ensuring that their assignments conform to the principles of academic integrity. Information on academic integrity is available in the Arts and Science Calendar (see Academic Regulation 1 <http://www.queensu.ca/arts/academic-calendars/regulations/academic-regulations/regulation-1>), on the Arts and Science website (see <http://www.queensu.ca/arts/academics/undergraduate/academic-integrity>), and from the instructor of this course. Departures from academic integrity include plagiarism, use of unauthorized materials, facilitation, forgery and falsification, and are antithetical to the development of an academic community at Queen's. Given the seriousness of these matters, actions which contravene the regulation on academic integrity carry sanctions that can range from a warning or the loss of grades on an assignment to the failure of a course to a requirement to withdraw from the university.

### Copyright of Course Materials

This material is copyrighted and is for the sole use of students registered in SPAN 204. This material shall not be distributed or disseminated to anyone other than students registered in SPAN 204. Failure to abide by these conditions is a breach of copyright, and may also constitute a breach of academic integrity under the University Senate's Academic Integrity Policy Statement.

### Accommodations for Disabilities

Queen's University is committed to achieving full accessibility for people with disabilities. Part of this commitment includes arranging academic accommodations for students with disabilities to ensure they have an equitable opportunity to participate in all of their academic activities. The Senate Policy for Accommodations for Students with Disabilities was approved at Senate in November 2016 (see <https://www.queensu.ca/secretariat/sites/webpublish.queensu.ca.uslclww/files/files/policies/senate-andtrustees/ACADACCOMMPOLICY2016.pdf>). If you are a student with a disability and think you may need academic accommodations, you are strongly encouraged to contact the Queen's Student Accessibility Services (QSAS) and register as early as possible. For more information, including important deadlines, please visit the QSAS website at: <http://www.queensu.ca/studentwellness/accessibility-services/>

### Academic Considerations for Students in Extenuating Circumstances

Queen's University is committed to providing academic consideration to students experiencing extenuating circumstances that are beyond their control and are interfering with their ability to complete academic requirements related to a course for a short period of time, not to exceed three months. Students receiving academic consideration must meet all essential requirements of a course. The Senate Policy on Academic Consideration for Students in Extenuating Circumstances was approved at Senate in April, 2017 (see <http://www.queensu.ca/secretariat/sites/webpublish.queensu.ca.uslcwww/files/files/policies/senate-and-trustees/Academic/Considerations/for/Extenuating/Circumstances/Policy/Final.pdf>) Each Faculty has developed a protocol to provide a consistent and equitable approach in dealing with re-quests for academic consideration for students facing extenuating circumstances. Arts and Science under-graduate students can find the Faculty of Arts and Science protocol and the portal where a request can be submitted at: <http://www.queensu.ca/artsci/accommodations>. Students in other Faculties and Schools who are enrolled in this course should refer to the protocol for their home Faculty.

If you need to request academic consideration for this course, you will be required to provide the name and email address of the instructor/coordinator. Please use the following:

Instructor Name: Judit Luengo-Martinelli

Instructor email address: [luengoj@queensu.ca](mailto:luengoj@queensu.ca)

**Traducción al inglés de los detalles del curso explicados en páginas 3 y 4 de este programa.**

Due to the current circumstances regarding coronavirus (COVID 19), Fall 2020 courses are offered remotely with the purpose of protecting everyone as much as possible. Below are the details of the course.

This course will have live classes and support material that is available in the onQ course. As support material you have narrated PowerPoint slides and additional exercises on the structures studied in each chapter.

Live classes will be given through Microsoft Teams and will take place at the time established for both sections:

**Monday 8: 30-10:00 and 11: 30-1:00**  
**Thursday: 10: 00-11:30 and 1: 00-2:30**

Live classes will normally be 35-50 minutes instead of an hour and a half. The remaining time of the class will be for consultations or explanations in case they are required. This is in order to minimize screen fatigue.

Although not required, participation in live classes is very important and recommended. All live classes will be recorded and uploaded to the course in onQ after each class.

Since students will be in different time zones, a class schedule will be established for those who cannot be present at the time assigned to the course.

**Assignments / quizzes / tests / role playing** will take place on the days specified in the program. In case of emergency, illness or an academic activity, it is the student's obligation to notify the instructor, deliver the assignment in advance or coordinate a new date with the instructor to take the test or do the role playing. The absolute honesty of the student is expected, who should not receive any type of help not allowed or specified by the instructor. Any indication of plagiarism or help not allowed will invalidate the assignment or test. See the Academic Integrity code under **Important Notes on page 6 of this program**. **Also, the academic integrity code is in onQ, under Content, Course Welcome and Syllabus, University and Course Policies.**

**Preparation and active participation in the class:** Consists of completing and preparing the assigned readings, videos and exercises. Contributing to the class. Showing interest and motivation. Working in pairs or in groups is also an essential part of learning the language, so the collaboration of the students is expected. Also, the following will be part of the participation grade: reflections on what was seen in the week and conversation forums.

- Reflections on what was seen in the week: I will send them to you every Thursday and you must give them to me on Friday of that week. Reflections is a very short activity in which you can express what you think about the classes and the material learned during the week, also indicating the difficulties you encounter or any need you have.

- Conversation forum: Conversation exercises will be assigned every week and groups of two (2) or three (3) will be selected to work together. One of the members of the group will be in charge of recording the dialogue and publishing it on onQ, under discussions. These dialogues are very short, 2-3 minutes. You will find the activities, themes and groups in onQ, Communications, Discussions.

The nature of a language course requires active participation in the class, in which the student is expected to communicate in Spanish most of the time.

The study and practice of grammar and vocabulary structures are a necessary and fundamental part of the course. In addition to class hours, SPAN 204 requires one hour of personal daily work to review content and complete assigned homework.

**Assignments:** Students can submit a draft of the composition in advance, as soon as they have it ready, no less than five (5) days before the final delivery, to be reviewed by the instructor. The draft must be attached to the final version. The due date of each assignment is specified in the program. The details of the assignment are available in **onQ, under -Assessments, -**



*Assignments*, where the due date of the draft and the final version are also specified.

**Tests:** Can include oral and written components, such as: oral and written comprehension, grammatical concepts, vocabulary, translation, idioms and writing. They will be based on the topics, structures and readings covered in class or assigned in homework. The two tests you have in this course will be available on onQ, in the week specified in the program, under - **Assessments-, Quizzes**. Each test will be available for 24 hours. Once opened, you will have one hour and twenty minutes to complete it, with a grace period of five (5) minutes. The first test will be on the first day of week 7 and the second test on the last day of class in week 12.

**Quizzes:** Can include vocabulary, grammar and personal questions. These quizzes are very short, lasting from 5 to 8 minutes. They will be available in **onQ, under - Assessments -, Quizzes** in the weeks specified in the program and in Content in onQ.

**Online Exercises:** The book *Atando cabos* has an electronic component called MySpanishLab. In MySpanishLab there are four (4) exercises corresponding to chapters 2 to 5. The details of the online exercises are specified in the program, for example: the details of the first exercise corresponding to chapter two (2) are in week 2. Instructions to register for MySpanishLab can be found in onQ, under Content, Course outline.

**To contact me:** During office hours you can contact me through Microsoft Teams. Outside office hours, you can contact me by Queens email, luengoj@queensu.ca. If you wish to speak to me live, please send me an email to coordinate the day and time. **Important:** The use of the official Queens email is required, indicating the course and your full name.